


Trouvez tout le matériel dans le cartable et le **SAC JAUNE**



Consultez la clé USB pour les ressources virtuelles (vidéos, théorie, power point, PDF, etc.)

DÉFI #4

FICHE DESCRIPTIVE

COMPOSTAGE

⊕ Objectif

Par une démarche scientifique, comprendre comment fonctionne le compostage.

- Démarche scientifique
- Expérience sur les matières organiques



Matériel pour la brigade

- Fiche de la brigade verte
- Billets verts
- Livret Saviez-vous que ?
- Affiches de sensibilisation



Matériel pour le prof

- Clé USB
- Lexique GMR
- Questionnaire (Modèle à photocopier)
- Fiche d'évaluation

☰ Déroulement proposé

Étape 1 : Préparation

- Feuilletter le lexique GMR pour se familiariser avec les termes;
- Naviguer dans l'onglet Défi 4 de la clé USB;
- Photocopier le nombre nécessaire de questionnaires pour les élèves;
- Prendre connaissance des étapes du défi et établir un échéancier pour la réalisation des activités. Vous pourriez réaliser toutes les activités en une seule semaine, ou encore les étaler sur plusieurs semaines.

Étape 2 : Travail en classe

- Distribuer les questionnaires intitulés «Le compostage» aux élèves;
- Montrer le vidéo 4 de Theria et Larinie en spécifiant aux élèves qu'ils devront bien écouter pour remplir leur questionnaire;
- Donner quelques minutes aux élèves à la fin du vidéo (seuls ou en équipe), puis fournir les réponses.

Étape 3 : Mise sur pied de la brigade

- Trouvez deux ou trois élèves pour faire partie de la brigade verte du défi;
- Avec les brigadiers, établir un plan d'action à partir de la fiche de la brigade fournie dans le sac.

Étape 4 : Lancement du défi

- Présenter la brigade verte à la classe en expliquant que les élèves devront se lancer dans une expérience scientifique pour mieux comprendre comment fonctionne le compostage !
- Accompagner la brigade pendant leurs activités de sensibilisation.

Étape 5 : Expérience

- Procéder à l'expérience grâce aux instructions au verso.

Étape 6 : Évaluation

- Répondre aux questions de la fiche d'évaluation fournie dans le cartable et l'envoyer à l'adresse courriel désignée.

EXPÉRIENCE COMPOST :

LA MATIÈRE ORGANIQUE

Objectif

Aider les élèves à développer leur esprit scientifique à travers cette expérience sur la biodégradation de la matière organique.



Matériel dans la trousse

- Démarche scientifique (Modèle à photocopier)
- 2 pots Mason remplis de terre
- Thermomètre
- Fiche d'observation



Matériel à se procurer

- Matière organique, ex: pomme coupée en deux, pelure d'orange, peau de banane, etc.
- Morceau de styromousse

Déroulement

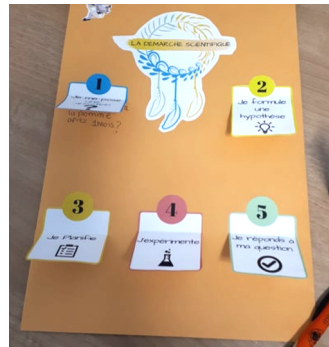
Étape 1 : Préparation

- Décider de la durée de l'expérience (au moins 1 mois);
- Trouver à l'école où à la maison un morceau de styromousse et une matière organique de couleur vive, comme une peau de banane, une pelure d'orange ou une pomme coupée en deux;
- Photocopier le nombre nécessaire de "Démarche scientifique".

Étape 2 : Démarche scientifique

Cette petite activité permettra à chaque élève de réfléchir individuellement à l'expérience en s'initiant à la démarche scientifique.

- Distribuer la démarche scientifique à chaque élève et expliquer l'expérience que vous vous apprêtez à faire en classe;
- Chaque élève découpe les encadrés et les colles sur une feuille pour faire des "petites portes";
- Sous la petite porte "Je me pose une question" chaque élève peut écrire par exemple: " Que deviendra le cœur de pomme après 1 mois ?";
- Chaque élève soumet ensuite une hypothèse sous la deuxième petite porte, par exemple: "Elle deviendra de la terre";
- Aider les élèves à dresser la liste des étapes de l'expérimentation (voir étape 3) sous la troisième petite porte;
- Sous la quatrième porte, les élèves pourraient dessiner ce à quoi ressemblera l'expérience;
- Ranger les démarches scientifiques des élèves précieusement pour les ressortir à la fin de l'expérience.



Étape 3 : Expérience

- Rassembler les élèves autour d'une table de travail;
- Placer la matière organique dans un des pot Mason et le styromousse dans l'autre de façon à ce qu'ils soient facilement visibles à travers le verre, puis recouvrir de terre;
- Placer les deux pots sans couvercle sur le bord d'une fenêtre, afin de pouvoir les observer à tous les jours;
- Coller une étiquette sur les pots avec la date de l'empotage.

Étape 4 : Observation

La brigade pourrait être en charge de l'observation et de l'arrosage des pots;

- Placer la fiche d'observation près des pots et noter les changements à tous les jours pendant au moins 1 mois;
- Arroser légèrement à tous les jours.

Étape 5 : Résultats

- Après minimum 1 mois, rassembler les élèves autour d'une table de travail;
- Retirer le contenu des pots Mason, que reste-t-il ? Comment les deux matières ont-elle changées ?;
- Ressortir les démarches scientifiques des élèves;
- Chaque élève peut répondre à la cinquième petite porte de sa démarche scientifique, pour confirmer ou infirmer son hypothèse.